

**Ecomuseo
del paesaggio**



Parabiago

Ecomuseo del Paesaggio

Aula verde

**Attività di progettazione partecipata.
A.S. 2007/08 e 2008/09**



A cura di R. Dal Santo e S. Rossoni



Città di Parabiago

Aula verde

Attività di progettazione partecipata.
A.S. 2007/08 e 2008/09

Introduzione

L'Ecomuseo del Paesaggio di Parabiago riconosciuto dalla Regione Lombardia ai sensi della L.R. 12 luglio 2007 svolge attività didattiche gratuite per le scuole di Parabiago di ogni ordine e grado, pubbliche e private. Nel corso degli anni scolastici 2007/08 e 2008/09 sono stati coinvolti circa 500 studenti in una attività di progettazione partecipata di un'area verde in stato di abbandono localizzata vicino alle scuole Elementari Manzoni e Medie Rapizzi.

L'area è inoltre ubicata in corrispondenza di un terrazzo del fiume Olona e pertanto assume rilevanza geomorfologica.

Scuole coinvolte

Scuola primaria Manzoni (A.S. 2007/08)
Scuola secondaria inferiore Rapizzi (A.S. 2008/09)
Scuola primaria parificata Felice Gaio (A.S. 2008/09)

Numero studenti coinvolti nell'attività = 183
Numero studenti coinvolti attraverso i questionari = 324

Scopo dell'iniziativa

Le finalità delle attività educative dell'Ecomuseo possono essere riassunte in quattro punti principali:

1. **Conoscere** il nostro paesaggio. Individuare gli elementi che lo compongono, capire le differenze tra paesaggi e osservarne le trasformazioni. Capire il paesaggio in cui si vive significa capire meglio se stessi.
"Sarebbe utile introdurre ed importante che lo studio del paesaggio entrasse nelle scuole, divenendo, oltre che l'oggetto di una vera e propria disciplina, la base di una educazione a vedere, che aiuti a capire il significato degli esseri umani sulla Terra" [Turri, 1974].
2. **Imparare a vedere** come presupposto per imparare ad **agire** in modo corretto. "L'educazione a vedere contribuisce al riconoscimento degli effetti delle azioni dell'uomo sull'ambiente e la relativa assunzione di responsabilità. Si può spostare l'attenzione quindi dalla prospettiva prevalente della conoscenza a quella dell'azione" [Benedetta Castiglioni, 2006].
3. **Rispettare** cioè conservare il paesaggio. Così come vengono conservate e protette le specie animali e vegetali in pericolo di estinzione, allo stesso modo anche il paesaggio deve essere rispettato e protetto perché rischia l'"estinzione".
4. **Trasmettere** il paesaggio alle generazioni future. Secondo la logica dello sviluppo sostenibile, che sta alla base del processo di Agenda 21, anche il paesaggio deve essere preservato senza comprometterne la qualità e trasmesso alle future generazioni.
5. **Coinvolgere** diverse generazioni: ragazzi, genitori, nonni.

Attività svolte

Con tutte le classi inizialmente, è stata effettuata un'analisi dell'area verde limitrofa alla scuola considerando le diverse discipline (scienza, geografia, geometria, storia). Successivamente abbiamo cercato di coinvolgere i ragazzi nella progettazione partecipata dell'area. Nello specifico le attività svolte sono le seguenti:

- Scuole elementari:
 - Esplorazione dell'area verde di via Mazzini
 - Progettazione partecipata dell'area
- Scuole medie (l'attività rientra nei progetti del Consiglio Comunale dei Ragazzi):
 - Analisi dei dati delle scuole elementari
 - Esplorazione dell'area verde di via Mazzini
 - Interviste ai coetanei
 - Progettazione partecipata dell'area

In allegato sono riportati i 3 report dettagliati delle attività svolte.

Conclusioni

Gli studenti grazie alla guida degli insegnanti e degli operatori dell'Ecomuseo hanno acquisito la capacità di osservare e di progettare in modo partecipato una porzione del proprio paesaggio.

Il lavoro di progettazione, in una delle classi coinvolte, è confluito nella realizzazione di un plastico. In generale la volontà degli studenti è quella di non modificare l'area, ma di usarla come aula verde dove osservare la natura, sperimentare, coltivare altre piante, attirare animali e relazionarsi con i coetanei.



Plastico dell'Aula Verde realizzato dalla classe IIF della scuola media Rapizzi.

L'attività ha permesso in definitiva l'instaurarsi di un nuovo rapporto tra i ragazzi e quest'area verde della città. Questo spazio inutilizzato e anonimo è diventato un *luogo*, ovvero un posto dove instaurare rapporti di relazione con la natura e altre persone.

Attività future

Le attività compiute e in particolare il plastico dell'area verranno resi pubblici tramite una mostra dedicata all'Ecomuseo del Paesaggio prevista per la fine dell'anno.

La medesima attività didattica è stata riproposta per l'anno scolastico 2009/10 agli studenti delle scuole primarie di Parabiago.

**Ecomuseo
del paesaggio**



Parabiago

Città di Parabiago

L'Aula Verde

Attività di progettazione partecipata dell'area verde di via Mazzini

Classi coinvolte: 3 terze elementari della Sc. primarie Manzoni

Numero studenti coinvolti = 65

8 Maggio 2008

1-Primo incontro:

Attività di esplorazione. Ogni classe suddivisa in gruppi di lavoro (botanici, geografici, geologici, zoologici, fotografi) ha esplorato l'area verde di via Mazzini.



2-Attività in classe:

I ragazzi hanno sistemato il materiale raccolto (specie vegetali o disegni di animali e altre osservazioni compiute) su cartelloni e hanno compilato un questionario utile per il secondo incontro.

Di seguito sono riportati i risultati del questionario compilato dai bambini

Ti è piaciuta l'aula verde?

| | <i>Molto</i> | <i>Abbastanza</i> | <i>Poco</i> | <i>Per nulla</i> | <i>Non so</i> |
|---------------|--------------|-------------------|-------------|------------------|---------------|
| 3 A | 15 | 5 | 0 | 0 | 0 |
| 3 B | 8 | 9 | 2 | 1 | 0 |
| 3 C | 13 | 7 | 0 | 0 | 0 |
| Totale | 36 | 21 | 2 | 1 | 0 |

L'Aula Verde è :

| | <i>Bella</i> | <i>Brutta</i> |
|---------------|--------------|---------------|
| 3 A | 20 | 0 |
| 3 B | 19 | 2 |
| 3 C | 21 | 0 |
| Totale | 60 | 2 |

| | <i>Pulita</i> | <i>Sporca</i> |
|---------------|---------------|---------------|
| 3 A | 15 | 5 |
| 3 B | 18 | 1 |
| 3 C | 15 | 5 |
| Totale | 48 | 11 |

| | <i>Profumata</i> | <i>Puzzolente</i> |
|---------------|------------------|-------------------|
| 3 A | 16 | 4 |
| 3 B | 18 | 2 |
| 3 C | 20 | 0 |
| Totale | 45 | 6 |

| | <i>Simpatica</i> | <i>Noiosa</i> |
|---------------|------------------|---------------|
| 3 A | 19 | 1 |
| 3 B | 19 | 3 |
| 3 C | 20 | 0 |
| Totale | 58 | 4 |

| | <i>Comoda</i> | <i>Scomoda</i> |
|---------------|---------------|----------------|
| 3 A | 11 | 11 |
| 3 B | 12 | 8 |
| 3 C | 16 | 4 |
| Totale | 39 | 23 |

| | <i>Sicura</i> | <i>Pericolosa</i> |
|---------------|---------------|-------------------|
| 3 A | 16 | 5 |
| 3 B | 15 | 5 |
| 3 C | 8 | 12 |
| Totale | 39 | 22 |

| <i>Giudizio</i> | <i>Positivo</i> | <i>Negativo</i> |
|-----------------|-----------------|-----------------|
| Totale | 299 | 58 |



3-Secondo incontro:

Attività di progettazione partecipata. Ogni classe ha discusso le osservazioni compiute ed ha proposto azioni concrete per migliorare l'area verde perché possa essere utilizzata come "Aula Verde" per l' A.S. 2008/2009.

Proposte per migliorare l'Aula verde

Classe 3 A

1. Mettere animali (mammiferi, scoiattoli, vertebrati) / Togliere animali (api, vespe, scarafaggi, animali morti, insetti che saltano addosso).
2. Tagliare/non tagliare l'erba
3. Aggiungere altre piante (da frutta)
4. Alcuni punti pericolosi
5. Entrare dove non si può

Classe 3 B

1. è bello esplorare insieme ai compagni aiutandoli
2. Togliere erba alta, animali pericolosi (bave d'insetto, api, vespe, vermi)
3. Mettere: panchine, albero, fiori belli, mangiatoie per animali, conigli, galli
4. Ingrandire aula

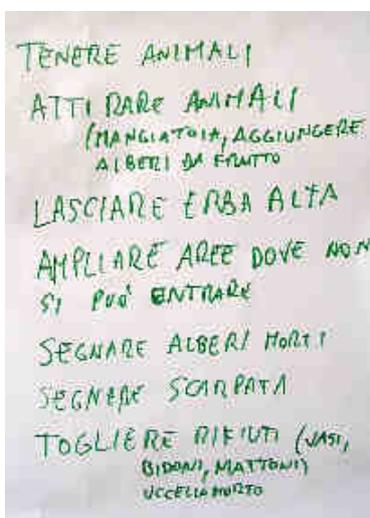
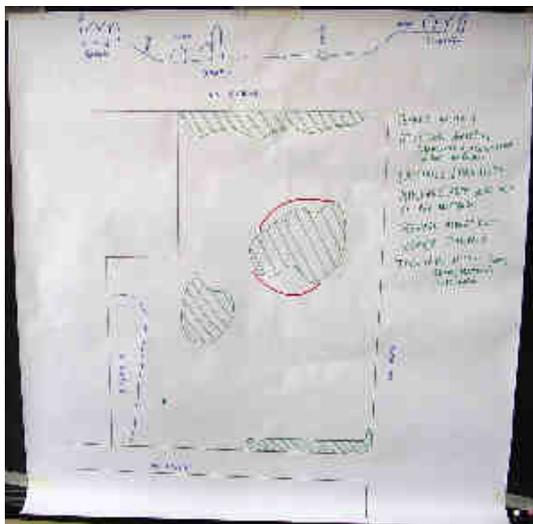
Classe 3 C

1. Togliere: pericoli (tronchi tagliati, erba alta, piante velenose, bidoni, buche, spazzatura)
2. Mettere ruscello, fiori, alberi da frutta, piante grosse (o grasse?!), animali, lepri, casetta, cancello migliore
3. non piacciono: alberi tagliati – "come se la natura fosse stata tagliata"

Molti bambini di tutte le classi dicono che l'Aula Verde è bella così senza aggiungere o togliere nulla.

2° intervento – progettazione partecipata

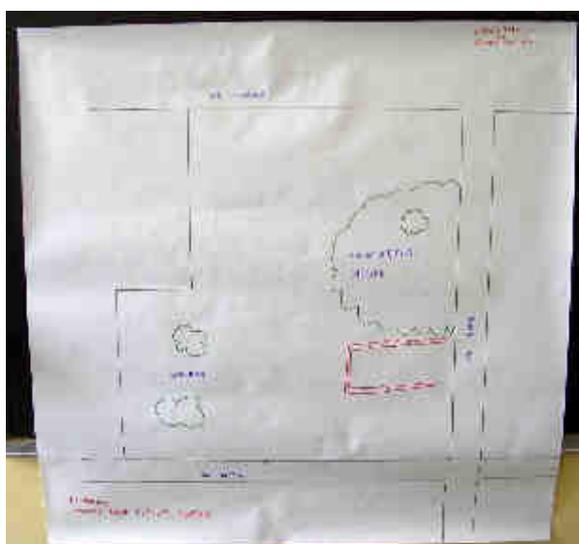
-Classe 3 A



Classe III A

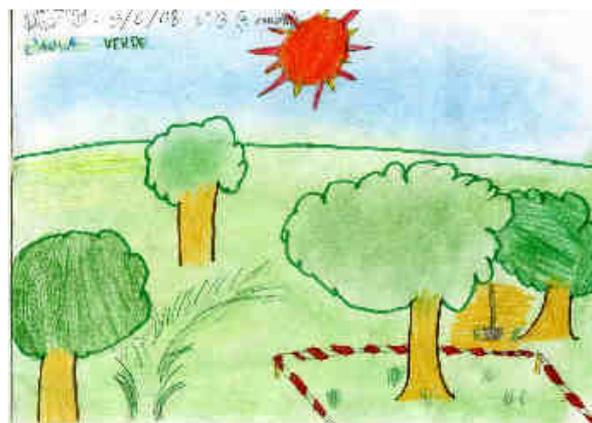


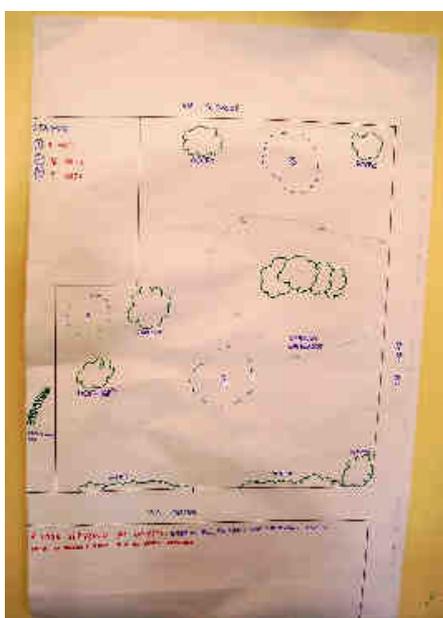
Classe III B



I bambini hanno suggerito di non mettere panchine e di segnalare le ceppaie con una bandierina.

Gli alunni della III B hanno anche fatto dei disegni:





Classe III C

Sono state suggerite tre possibili locazioni per uno stagno, ogni proposta ha ricevuto un determinato numero di voti dai bambini:

- proposta 1: quattro voti
- proposta 2: sedici voti
- proposta 3: cinque voti

Secondo i bambini gli insetti hanno due funzioni: quella di impollinare e quella di essere mangiati da altri insetti più grandi.

Ecomuseo
del paesaggio



Parabiago

Città di Parabiago

L'Aula Verde

Attività di progettazione partecipata dell'area verde di via Mazzini
A.S. 2008/2009

Classi coinvolte: 5 classi elementari della Sc. primaria parificata Felice Gaio.
Numero studenti coinvolti = 100

1-Primo incontro:

Attività di esplorazione. Ogni classe suddivisa in gruppi di lavoro (botanici, geografi, geologi, zoologi e fotografi) ha esplorato l'area verde di via Mazzini seguendo le istruzioni impartite.



2-Attività in classe:

I ragazzi hanno sistemato il materiale raccolto (specie vegetali o disegni di animali e altre osservazioni compiute) su cartelloni.



Cartellone classe I



Cartellone classe II



Cartellone classe III



Cartellone classe V

Hanno poi compilato un questionario (allegato) utile per il secondo incontro.

Di seguito sono riportati i risultati del questionario compilato dai bambini.

NOTA. I questionari sono stati analizzati dagli studenti della classe II F della scuola media inferiore Rapizzi.

1) Ti è piaciuta l'aula verde?

| Classe | Molto | Abbastanza | Poco | Per nulla | Non so |
|---------------|--------------|-------------------|-------------|------------------|---------------|
| I | 16 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| II | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| III | 19 | 2 | 0 | 1 | 2 |
| IV | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| V | 15 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| Totale | 90 % | 6 % | 0 % | 1 % | 3 % |

2) L'Aula Verde è :

| Classe | <i>Bella</i> | <i>Brutta</i> |
|---------------|---------------------|----------------------|
| I | 18 | 0 |
| II | 20 | 0 |
| III | 21 | 2 |
| IV | 20 | 0 |
| V | 16 | 0 |
| Totale | 95 | 2 |

| Classe | <i>Simpatica</i> | <i>Noiosa</i> |
|---------------|-------------------------|----------------------|
| I | 18 | 0 |
| II | 20 | 0 |
| III | 22 | 1 |
| IV | 18 | 2 |
| V | 15 | 1 |
| Totale | 93 | 4 |

| Classe | <i>Pulita</i> | <i>Sporca</i> |
|---------------|----------------------|----------------------|
| I | 18 | 0 |
| II | 19 | 1 |
| III | 9 | 14 |
| IV | 13 | 7 |
| V | 7 | 9 |
| Totale | 66 | 31 |

| Classe | <i>Comoda</i> | <i>Scomoda</i> |
|---------------|----------------------|-----------------------|
| I | 18 | 0 |
| II | 20 | 0 |
| III | 17 | 6 |
| IV | 16 | 4 |
| V | 11 | 4 |
| Totale | 82 | 14 |

| Classe | <i>Profumata</i> | <i>Puzzolente</i> |
|---------------|-------------------------|--------------------------|
| I | 18 | 0 |
| II | 20 | 0 |
| III | 14 | 9 |
| IV | 16 | 4 |
| V | 16 | 1 |
| Totale | 84 | 14 |

| Classe | <i>Sicura</i> | <i>Pericolosa</i> |
|---------------|----------------------|--------------------------|
| I | 18 | 0 |
| II | 20 | 0 |
| III | 15 | 7 |
| IV | 17 | 3 |
| V | 15 | 3 |
| Totale | 85 | 13 |

| Giudizio | <i>Positivo</i> | <i>Negativo</i> |
|-----------------|------------------------|------------------------|
| Totale | 505 | 78 |
| % | 86,6 % | 13,4 % |

3) Cosa ti piace dell'aula verde?

| | I | II | III | IV | V | Totale |
|----------------------------|----------|-----------|------------|-----------|----------|---------------|
| Piante | | | 15 | 5 | 2 | 22 |
| Insetti | | 11 | | 3 | | 14 |
| Tutto | | | | | 12 | 12 |
| Animali | | | 4 | 5 | | 9 |
| Foglie | 3 | 6 | | | | 9 |
| Fiori | 3 | 5 | | | | 8 |
| Alberi | 3 | 4 | | | | 7 |
| Seminare | | | 5 | | | 5 |
| Cespugli | | 4 | | | | 4 |
| Natura | | | | | 4 | 4 |
| Boschetto | 3 | | | 1 | | 3 |
| Semi | 3 | | | | | 3 |
| More | 3 | | | | | 3 |
| Nocciole | | | 2 | | | 2 |
| Grandezza | | | 2 | | | 2 |
| Attività di ricerca | | | | 2 | | 2 |
| Niente | | | 1 | | | 1 |
| Raccolta erbe | | | | 1 | | 1 |
| Robinia | | | | 1 | | 1 |

3) Cosa **non** ti piace dell'aula verde?

| | I | II | III | IV | V | Totale |
|-------------------------------|----------|-----------|------------|-----------|----------|---------------|
| Niente | 18 | 15 | 9 | 9 | 4 | 55 |
| Rifiuti | | | 8 | 3 | 8 | 19 |
| Insetti | | 2 | | 1 | 4 | 7 |
| Erbacce | | | 2 | 1 | 3 | 6 |
| Mattoni | | 2 | | | | 2 |
| Pericoli | | | 2 | | | 2 |
| Cespugli | | 1 | | | | 1 |
| I funghi | | | | 1 | | 1 |
| Il ceppo | | | | 1 | | 1 |
| Tutto | | | | 1 | | 1 |
| Silenzio | | | | 1 | | 1 |
| Recinzioni arrugginite | | | | 1 | | 1 |
| Rami spinosi | | | | 1 | | 1 |

3-Secondo incontro in classe – progettazione partecipata.

Attività di progettazione partecipata. Ogni classe ha discusso le osservazioni compiute ed ha proposto azioni concrete per migliorare l'area verde perché possa essere utilizzata in futuro come "Aula Verde".

Proposte per migliorare l'Aula verde

Classe I

1. Piantare altri alberi
2. Costruire un arnia per le api

Classe II

1. Piantare fiori e alberi (10)
2. Niente (6)
3. Una stalla per i cavalli (2)
4. Pulirla (2)

Classe III

1. Far fiorire i fiori (12)
2. Togliere la sporcizia
3. Fare un cinema all'aperto (1)

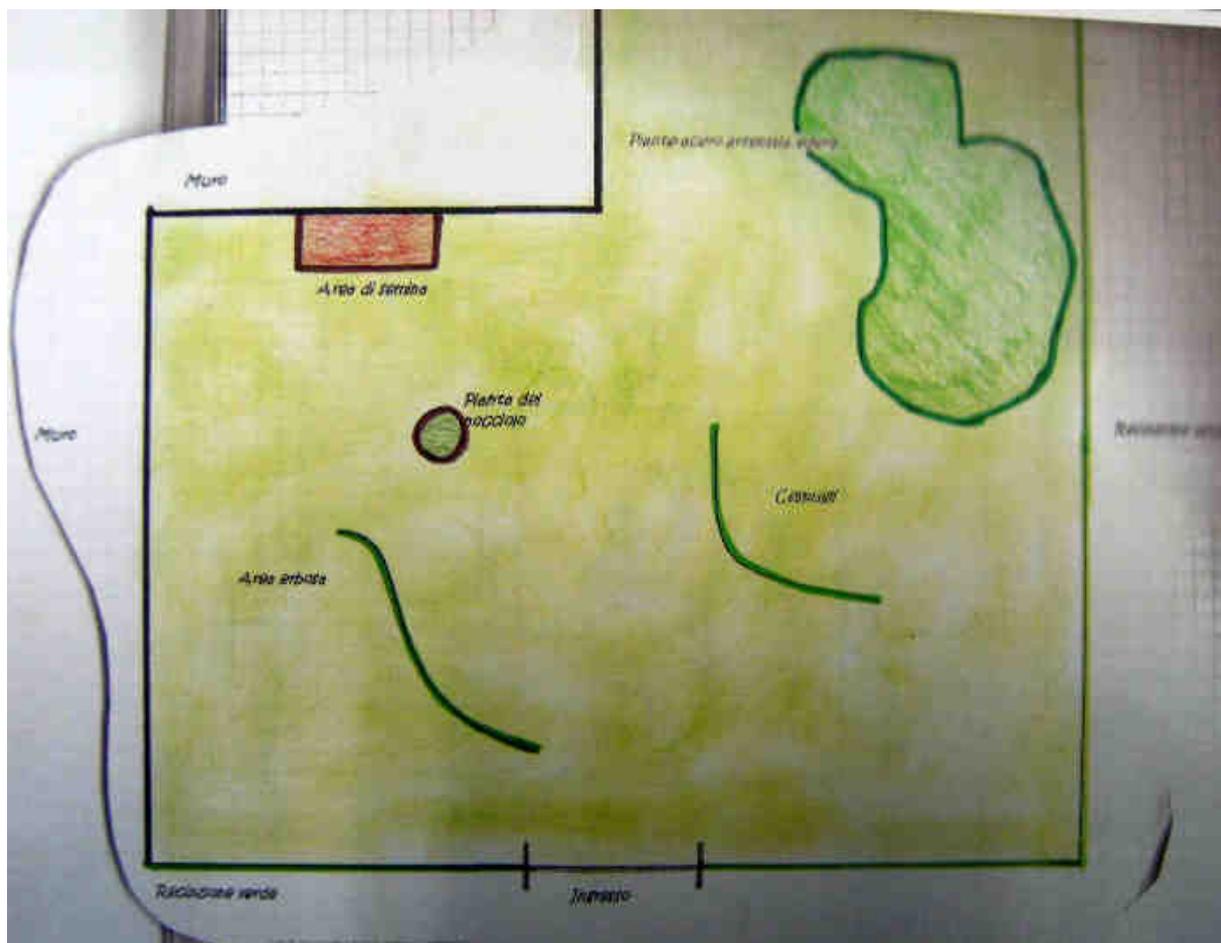
Classe IV

1. Piantare fiori e alberi (9)
2. Non inquinarla (6)
3. Fare manutenzione (1)
4. Musica per gli insetti (1)
5. Non fare niente (1)

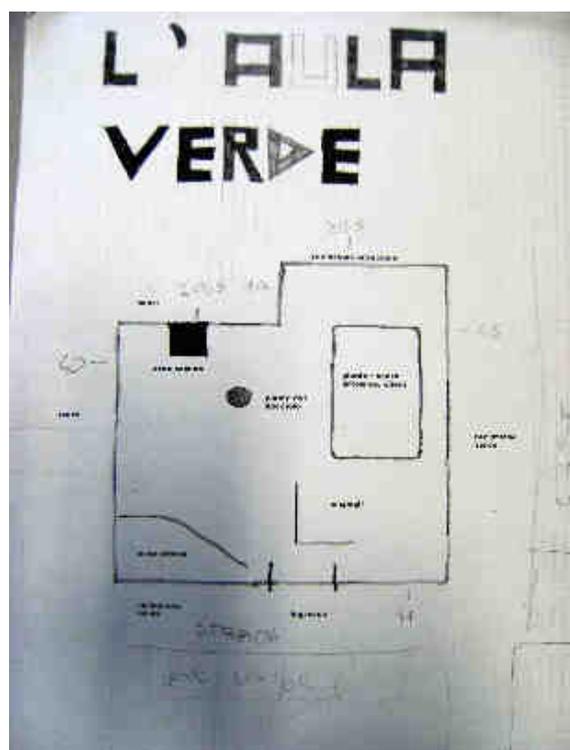
Classe V

1. Piantare altri alberi (4), alberi da frutto (1)
2. Piantare molte più specie di alberi (1)
3. Piantare fiori (8)
4. Fare un orto (1)
5. Pulire (9)
6. Disinfestare (1)
7. Niente (1)
8. Sistemare il terreno (1)
9. Aggiungere giochi [altalene, scivolo, ecc.] (1)

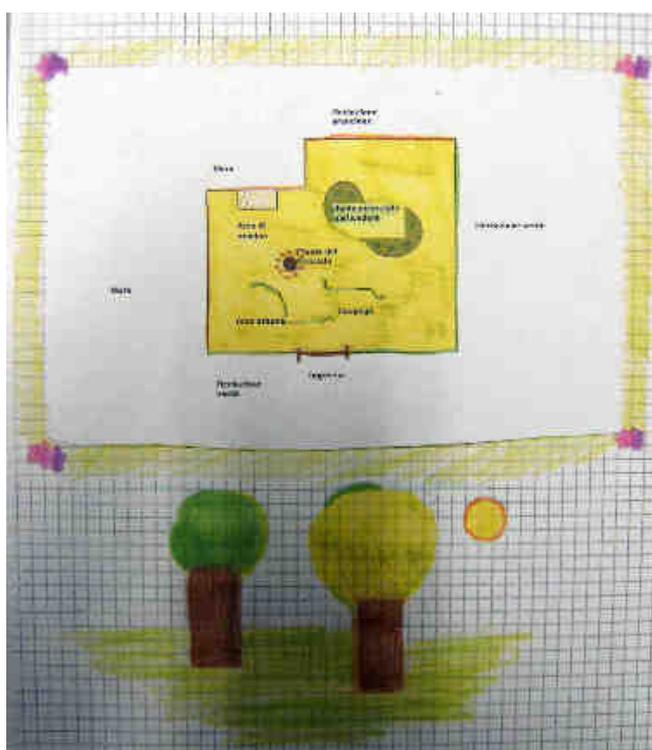
Alcune schede di progettazione



Progettazione classe V



Progettazione classe III



Progettazione classe V

Alcuni disegni degli studenti



Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V

**Ecomuseo
del paesaggio**



Parabiago

Città di Parabiago

Il Verde a Parabiago

Attività di progettazione partecipata delle aree verdi a Parabiago. A.S. 2008/09

Classi coinvolte: IF, IB e II F della Sc. Secondaria inferiore Rapizzi.

Numero studenti coinvolti = 54 nell'attività, 324 attraverso i questionari.

L'attività è stata sviluppata nell'ambito del Consiglio dei Ragazzi (CCRR).

1- Primo incontro – uscita al Parco del Rocco:

Attività di esplorazione. In autunno gli studenti della classe IB e IIF hanno effettuato una prima uscita al Parco del Rocco. Scopo dell'attività: comprendere l'importanza del rapporto uomo-natura nell'evoluzione del paesaggio parabiaghese. Ripensare il paesaggio progettando un "Ecomuseo del Paesaggio".

La classe IB in particolare si è soffermata alla Cascina Ravellino per incontrare e intervistare i residenti.



2- Attività in classe:

I ragazzi hanno sistemato il materiale raccolto (principalmente di origine vegetali) realizzando un cartellone, alcune scatole per la raccolta dei loro elaborati.

La classe ha inoltre realizzato di propria iniziativa alcuni libretti divulgativi sulla flora e la fauna del parco e un calendario per l'anno 2010 a tema naturalistico.

Gli studenti della classe IF, invece, hanno scritto, disegnato e rilegato alcune fiabe che hanno come protagonisti gli animali del bosco.



Alcune foto del materiale prodotto dagli studenti.



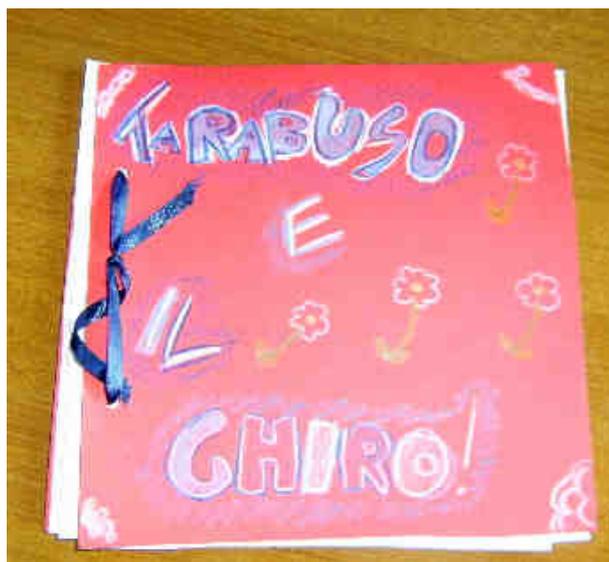
Ventaglio



Scatola del bosco



Fiabe del bosco



2- Seconda uscita – L’Aula Verde.

Attività di esplorazione. La classe IIF con il supporto delle insegnanti ha effettuato nel periodo primaverile un’esplorazione e una misurazione dell’area verde di via Mazzini.

3- In classe – progettazione dell’Aula verde

Attività di progettazione partecipata. La classe IF ha discusso sulle osservazioni compiute ed ha proposto azioni concrete per migliorare l’area verde perché possa essere utilizzata in futuro come “Aula Verde”.

A completamento dell’attività, la classe ha realizzato un plastico riportato in basso nella pagina nel quale sono confluite le principali proposte di miglioramento dell’Aula Verde.

Proposte per migliorare l’Aula verde

Il progetto di miglioramento prevede l’utilizzo di materiali naturali e alcuni interventi significativi, ma rispettosi dell’ambiente:

- di realizzare delle scale in pietra e uno scivolo per permettere l’accesso all’area anche ai disabili;
- di spianare l’area;
- di portarvi l’acqua;
- di realizzare un chiosco in legno che possa servire da bar, ma non solo;
- di attrezzare l’area con delle panche, dei tavoli, delle fontanelle e dei giochi per bambini.



4 - Analisi dei questionari dell'Aula Verde

Nella logica di una partecipazione più ampia, gli studenti della classe IIF si sono presi carico di analizzare i questionari relativi all'aula verde compilati dai 100 studenti della scuola primaria Felice Gaio.

Il questionario e i risultati dell'analisi sono riportati dettagliatamente nel report dedicato alle attività della sc. Felice Gaio.

5 - Questionario aree verdi

Con il supporto delle insegnanti, gli studenti della IIF, sulla base del questionario da noi proposto per l'Aula Verde, hanno redatto e sottoposto, a tutti i 324 gli studenti della scuola media Rapizzi, un questionario sulle aree verdi comunali. Le domande riportate nell'allegato 3B.

Dall'analisi dei dati (Allegato 3C) emerge in particolare che l'85% degli studenti ritiene che non ci siano sufficienti aree verdi a Parabiago. Quasi metà ritiene che quelle presenti non siano comunque adeguate alle loro esigenze e il 65% e propongono per lo più l'aumento del verde (33%) e l'aumento di attrezzature sportive (63%).

I risultati completi dei questionari sono riportati nella scheda allegata.

6 – Report finale

In allegato (3A) la relazione finale del progetto redatta delle insegnanti.

RELAZIONE FINALE DEL PROGETTO CCRR II F (a. s. 2008/09):

Il verde a Parabiago

La classe II F ha portato avanti, nel corso dell'anno, un progetto dedicato alla conoscenza, alla tutela e al potenziamento delle aree verdi del comune di Parabiago.

L'idea, nata spontaneamente nell'ambito di una discussione in classe, come espressione di un'esigenza fortemente sentita dagli alunni, ha trovato sviluppo nell'ambito dei progetti del CCRR, legandosi ad alcune attività promosse dall'Ufficio Ecologia del Comune.

In particolare, il progetto si è articolato in due fasi distinte, ma complementari: da un lato si è preparata una proposta di riqualificazione di un'area verde urbana, l'area verde di via Mazzini; dall'altro sono stati realizzati dei materiali divulgativi relativi al Parco del Roccolo.

Dopo aver visitato personalmente l'area verde di via Mazzini e dopo aver preso tutte le misure della stessa, la classe si è impegnata nell'ideazione di una proposta di riutilizzo. Si è pensato, quindi, di preparare un questionario per verificare le opinioni dell'utenza. Così i ragazzi hanno sottoposto il questionario ai loro coetanei, passando per tutte le classi della sede della scuola media. Quindi, dopo aver elaborato i dati ricavati, hanno iniziato a formulare delle ipotesi di lavoro, che sono confluite nella realizzazione di un plastico.

Il progetto di riutilizzazione dell'area di via Mazzini, elaborato dalla II F, prevede l'utilizzo di materiali naturali e alcuni interventi significativi, ma rispettosi dell'ambiente:

- di realizzare delle scale in pietra e uno scivolo per permettere l'accesso all'area anche ai disabili;
- di spianare l'area;
- di portarvi l'acqua;
- di realizzare un chiosco in legno che possa servire da bar, ma non solo;
- di attrezzare l'area con delle panche, dei tavoli, delle fontanelle e dei giochi per bambini.

L'area verde, in questo modo, oltre che come semplice parco, potrebbe prestarsi a molteplici utilizzi. Innanzi tutto, il Comune o le scuole potrebbero organizzarvi delle lezioni all'aperto, dedicate ai ragazzi ma anche ai cittadini, proprio relative alla flora e alla fauna del luogo. In questo caso, potrebbero essere utilizzati i libretti che sono stati realizzati, sempre nell'ambito di questo progetto, relativi al Parco del Roccolo, che potrebbero anche essere messi in vendita nel chiosco. Inoltre, sempre nel chiosco sarebbe possibile prevedere un punto-biblioteca, che in un paio di giorni possa rendere disponibili dei libri prenotati, onde poterli leggere nel parco. Quindi, si potrebbe pensare di utilizzare la stessa area per un cinema all'aperto in estate. E, infine, il Comune potrebbe anche affittarla per delle feste.

Per quanto riguarda il Parco del Roccolo, la classe II F, dopo aver compiuto una gita, che mirava ad illustrare la flora e la fauna del luogo, ma anche il significato di un ecomuseo e il valore delle tradizioni, si è impegnata nella realizzazione di alcuni libretti divulgativi.

Tali libretti mirano alla diffusione della conoscenza del Parco e riguardano nello specifico la fauna. A questi, però, si aggiungono dei libri di cucina, che propongono ricette a base delle erbe o piante del Parco stesso, onde salvaguardare i valori di una tradizione culinaria antica e sempre più rivalutata.

Inoltre, sono stati realizzati anche dei libri illustrati con favole, inventate dagli alunni, di I F, che hanno come protagonisti gli animali del bosco. Infine, sono stati completati anche dei libri-cartone animato, con la collaborazione del laboratorio di linguaggi della comunicazione.

Sempre nell'ambito del Parco del Roccolo, sono stati realizzati dei segnalibri che rappresentano la flora e la fauna dello stesso, dei ventagli a tema e un calendario per il 2010.

Tutto questo materiale verrà messo in vendita l'anno prossimo e il ricavato verrà utilizzato per il Parco stesso.

Al di là, però, delle finalità pratiche, è importante sottolineare che questo progetto, così come si proponeva, ha permesso di far conoscere ai ragazzi, ma anche ai loro genitori, una realtà che è molto vicino a loro, di stimolare la loro curiosità e il loro interesse e, infine, di renderli attivi e partecipi nella tutela della loro città.

Si segnala, inoltre, che alcune ragazze della II F hanno partecipato come guida all'iniziativa organizzata dal Comune "Ora et labora", a dimostrazione del fatto che la conoscenza è sicuramente il primo passo verso la partecipazione emotiva e non solo.

| | 1A | 1B | 1C | 1D | 1E | 1F | 2A | 2B | 2C | 2D | 2E | 2F | 3A | 3B | 3C | 3D | Totale preferenze | Percentuale generale | |
|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----------------------|-------------------------|--|
| 1- Secondo te ci sono abbastanza aree verdi a Parabiago? | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A) Si | 1 | 0 | 13 | 9 | 3 | 6 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 36 | 11% | |
| B) No | 14 | 15 | 5 | 13 | 19 | 14 | 20 | 19 | 13 | 18 | 17 | 17 | 23 | 22 | 23 | 22 | 274 | 85% | |
| C) Non lo so | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 11 | 3% | |
| 2- A che distanza da casa tua è situata l'area verde? | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A) 50-100 mt | 5 | 8 | 12 | 9 | 15 | 15 | 13 | 14 | 12 | 9 | 11 | 8 | 2 | 16 | 15 | 1 | 165 | 51% | |
| B) 100-200 mt | 5 | 3 | 6 | 10 | 4 | 2 | 6 | 1 | 4 | 6 | 0 | 7 | 10 | 2 | 6 | 6 | 78 | 24% | |
| C) 500 mt | 6 | 4 | 1 | 2 | 0 | 3 | 1 | 4 | 5 | 2 | 1 | 3 | 2 | 5 | 1 | 5 | 45 | 14% | |
| 3- Frequenti aree verdi (parchi, etc.)? | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A) Si | 11 | 10 | 21 | 11 | 20 | 17 | 17 | 18 | 17 | 15 | 14 | 9 | 24 | 18 | 16 | 3 | 241 | 74% | |
| B) No | 5 | 5 | 0 | 11 | 2 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 6 | 9 | 0 | 4 | 7 | 19 | 83 | 26% | |
| 4- Se si, con che criterio le frequenti? | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A) Frequentemente | 6 | 10 | 9 | 1 | 14 | 17 | 0 | 0 | 11 | 0 | 11 | 6 | 4 | 9 | 8 | 0 | 106 | 33% | |
| B) Raramente | 7 | 1 | 12 | 14 | 7 | 7 | 17 | 18 | 7 | 16 | 7 | 3 | 10 | 2 | 9 | 6 | 143 | 44% | |
| C) Altro | 3 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 0 | 3 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 3 | 19 | 6% | |
| 5- Perché frequenti aree verdi? | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A) Giochi | 3 | 13 | 14 | 0 | 7 | 8 | 0 | 17 | 0 | 4 | 2 | 9 | 3 | 9 | 2 | 0 | 91 | 28% | |
| B) Pari (amici, parenti, etc.) | 3 | 3 | 15 | 3 | 12 | 8 | 18 | 6 | 13 | 10 | 9 | 5 | 14 | 8 | 15 | 7 | 149 | 46% | |
| C) Attività nascoste alla famiglia | 0 | 2 | 0 | 0 | 9 | 4 | 0 | 0 | 2 | 0 | 7 | 0 | 6 | 0 | 3 | 6 | 39 | 12% | |
| D) Altro | 4 | 0 | 3 | 9 | 9 | 1 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 1 | 0 | 3 | 3 | 1 | 37 | 11% | |
| 6- Se non le frequenti, a che condizione le frequenteresti? | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A) Più vicino a casa tua | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 4 | 0 | 10 | 3% | |
| B) Più verde | 6 | 0 | 0 | 10 | 4 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 4 | 0 | 0 | 4 | 1 | 37 | 11% | |
| C) Più attrezzate | 0 | 0 | 0 | 2 | 10 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 7 | 1 | 1 | 0 | 5 | 0 | 29 | 9% | |
| D) Altro | 5 | 15 | 0 | 6 | 2 | 0 | 1 | 0 | 4 | 3 | 2 | 4 | 22 | 22 | 1 | 21 | 108 | 33% | |

| | 1A | 1B | 1C | 1D | 1E | 1F | 2A | 2B | 2C | 2D | 2E | 2F | 3A | 3B | 3C | 3D | | |
|--|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|
| 7- Trovi che le aree verdi siano adeguate alle tue esigenze? | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A) Si | 9 | 2 | 19 | 17 | 20 | 9 | 10 | 2 | 8 | 1 | 3 | 9 | 4 | 0 | 0 | 0 | 113 | 35% |
| B) No | 7 | 3 | 1 | 1 | 1 | 9 | 10 | 8 | 10 | 16 | 3 | 7 | 1 | 19 | 23 | 22 | 141 | 44% |
| C) Non lo so | 0 | 6 | 1 | 4 | 0 | 2 | 0 | 9 | 3 | 0 | 14 | 2 | 19 | 3 | 0 | 0 | 63 | 19% |
| 8- Se no, perché? | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A) Troppo piccola | 0 | 2 | 0 | 3 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 16 | 5% |
| B) Poco attrezzata | 0 | 4 | 0 | 12 | 0 | 1 | 0 | 8 | 0 | 2 | 15 | 4 | 0 | 9 | 0 | 5 | 60 | 19% |
| C) Troppa confusione | 0 | 6 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 3 | 0 | 2 | 0 | 3 | 0 | 0 | 18 | 6% |
| D) Altro | 7 | 2 | 1 | 0 | 0 | 7 | 0 | 1 | 20 | 5 | 0 | 3 | 24 | 12 | 23 | 12 | 117 | 36% |
| 9- Come vorresti migliorarla? | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A) Fontanella | 1 | 0 | 10 | 5 | 12 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 3 | 3 | 0 | 9 | 0 | 3 | 50 | 15% |
| B) Più verde | 7 | 12 | 7 | 9 | 15 | 0 | 18 | 3 | 7 | 0 | 2 | 8 | 0 | 11 | 1 | 8 | 108 | 33% |
| C) Panchine | 0 | 0 | 0 | 9 | 4 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 8 | 3 | 0 | 7 | 0 | 8 | 41 | 13% |
| D) Illuminazione | 1 | 3 | 6 | 9 | 1 | 1 | 0 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 | 6 | 37 | 11% |
| E) Altro | 8 | 12 | 2 | 10 | 5 | 8 | 0 | 3 | 11 | 13 | 10 | 10 | 24 | 6 | 22 | 6 | 150 | 46% |
| 10- Cosa ti ha colpito dell'area verde che frequenti? | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A) La vegetazione | 5 | 3 | 9 | 7 | 9 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 3 | 6 | 1 | 0 | 0 | 0 | 47 | 15% |
| B) Il luogo | 2 | 4 | 8 | 11 | 10 | 0 | 16 | 7 | 0 | 7 | 4 | 2 | 0 | 3 | 0 | 0 | 74 | 23% |
| C) L'organizzazione | 0 | 2 | 2 | 8 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 18 | 6% |
| D) Altro | 9 | 3 | 1 | 8 | 5 | 20 | 0 | 0 | 21 | 7 | 10 | 12 | 23 | 19 | 23 | 22 | 183 | 56% |
| 11- Vorresti aggiungere qualcosa al suo interno? | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A) Si | 5 | 15 | 14 | 17 | 22 | 17 | 1 | 14 | 14 | 5 | 15 | 16 | 23 | 13 | 14 | 7 | 212 | 65% |
| B) No | 11 | 0 | 6 | 5 | 0 | 3 | 19 | 5 | 7 | 14 | 5 | 2 | 1 | 9 | 9 | 15 | 111 | 34% |
| 12- Se si, cosa? | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A) Campo da giochi(calcio, tennis, etc | 4 | 14 | 9 | 15 | 15 | 18 | 0 | 5 | 7 | 0 | 6 | 11 | 0 | 1 | 1 | 3 | 109 | 34% |
| B) Spazio per la lettura | 0 | 2 | 1 | 6 | 3 | 3 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 3 | 0 | 0 | 1 | 0 | 23 | 7% |
| C) Skate-park | 1 | 11 | 1 | 11 | 15 | 10 | 0 | 13 | 0 | 1 | 3 | 3 | 0 | 3 | 16 | 5 | 93 | 29% |
| D) Altro | 6 | 12 | 3 | 6 | 22 | 3 | 1 | 0 | 13 | 9 | 9 | 8 | 24 | 18 | 5 | 13 | 152 | 47% |



PROPOSTE DI ATTIVITÀ DIDATTICHE DELL'ECOMUSEO PER LE SCUOLE
ANNO SCOLASTICO 2009-2010

SCOPRIAMO L'AULA VERDE

TEMA DEL PROGETTO: *Analisi multidisciplinare di un'area verde limitrofa alla scuola (scienza, geografia, geometria, storia) e sua progettazione partecipata.*

DESTINATARI: *studenti della scuola primaria.*

FINALITÀ: *progettazione partecipata di un' "Aula Verde."*

OBIETTIVI SPECIFICI: *osservare e progettare affinché diventino luoghi.*

OBIETTIVI TRASVERSALI: *avvicinare i ragazzi ad un corretto rapporto con le aree verdi della città.*

METODOLOGIA IMPIEGATA: *visita guidata, progettazione partecipata.*

ARTICOLAZIONE DEL PROGETTO: *Un'esplorazione di 2 ore nell'area verde più vicina alla scuola:*

- Sc. Manzoni / F. Gaio → Aula Verde Via Mazzini
- Sc. Via Brescia → Parco del Roccolo
- Villastanza → Vicino a Sc. Materna
- S. Lorenzo → Isolino Olona

e 1 ora finale in classe successiva all'uscita

MATERIALE DI SUPPORTO O ACCESSORIO: *è necessario che i ragazzi portino 1 barattolo e 1 sacchetto per la raccolta del materiale*

STRUMENTI DI VERIFICA DEL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI: *un questionario da consegnare all'insegnante da compilare insieme agli studenti per verificare le conoscenze acquisite.*





PROPOSTE DI ATTIVITÀ DIDATTICHE DELL'ECOMUSEO PER LE SCUOLE
ANNO SCOLASTICO 2009-2010

“400 anni della Chiesa dei Santi Gervaso e Protaso”



TEMA DEL PROGETTO: *Parabiago, la sua chiesa e la sua piazza.*

DESTINATARI: *studenti della scuole secondarie inferiori.*

FINALITÀ: *L'attività didattica rientra nei festeggiamenti dei 400 anni di costruzione della chiesa dei SS Gervaso e Protaso che ricorrono nel 2010.*

METODOLOGIA IMPIEGATA: *incontri in classe, visita guidata.*

ARTICOLAZIONE DEL PROGETTO: *Un intervento di presentazione di circa 1 ora, una visita guidata di circa 3 ore, coinvolgimento di genitori e nonni, elaborazione in classe degli studenti con il supporto degli insegnanti e un intervento in classe di 1 ora per la discussione dei risultati, mostra finale.*

In classe: *Discussione collettiva per far emergere le conoscenze dei ragazzi ed apportare eventuali correzioni. In seguito verranno presentate con l'aiuto di diapositive immagini e carte che descrivono la storia delle trasformazioni della chiesa e della piazza Maggiolini.*

Visita: *Si effettuerà una visita alla piazza Maggiolini ed alla chiesa di S.S. Gervaso e Protaso e alla Piazza Maggiolini alla ricerca dei segni lasciati nelle varie epoche storiche.*

In classe/a casa: *gli studenti con il supporto degli insegnanti/genitori/nonni realizzeranno degli elaborati di approfondimento su un tema a scelta tra gli argomenti trattati.*

In classe: *verranno discusse gli elaborati degli studenti per valutare la comprensione degli argomenti trattati e verranno progettate pagine web e/o poster dedicati che andranno ad integrare la Mappa interattiva della comunità e il sito appositamente realizzato per la celebrazione del 400esimo anniversario della Chiesa.*

Mostra finale: *i lavori dei ragazzi saranno esposti alla mostra che verrà organizzata nel mese di maggio 2010. In tale data sarà organizzata una giornata di visite (condotte dai ragazzi in collaborazione con gli esperti).*

Enti Partner:

Scuole di Parabiago, Università milanesi
Parrocchia dei S.S. Gervaso e Protaso

Risorse umane necessarie

Collaborazione degli insegnanti coinvolti
Operatori dell'Ecomuseo

Contattare:
Ufficio Agenda 21
0331-493002



PROPOSTE DI ATTIVITÀ DIDATTICHE DELL'ECOMUSEO PER LE SCUOLE ANNO SCOLASTICO 2009-2010

“Parabiago dagli antichi Romani ad oggi”

TEMA DEL PROGETTO: *Le trasformazioni del paesaggio parabiaghese in funzione del rapporto uomo e natura.*



DESTINATARI: *studenti della scuola primaria (classi quinte).*

FINALITÀ: *possono essere riassunte in quattro punti principali:*

1. Conoscere il nostro paesaggio. Individuare gli elementi che lo compongono, capire le differenze tra paesaggi e osservarne le trasformazioni. Capire il paesaggio in cui si vive significa capire meglio se stessi.

“Sarebbe utile introdurre ed importante che lo studio del paesaggio entrasse nelle scuole, divenendo, oltre che l’oggetto di una vera e propria disciplina, la base di una educazione a vedere, che aiuti a capire il significato degli esseri umani sulla Terra”

2. Imparare a vedere come presupposto per imparare ad **agire** in modo corretto.

“L’educazione a vedere contribuisce al riconoscimento degli effetti delle azioni dell’uomo sull’ambiente e la relativa assunzione di responsabilità. Si può spostare l’attenzione quindi dalla prospettiva prevalente della conoscenza a quella dell’azione”.

3. Rispettare cioè conservare il paesaggio. Così come vengono conservate e protette le specie animali e vegetali in pericolo di estinzione, allo stesso modo anche il paesaggio deve essere rispettato e protetto perché rischia l’“estinzione”.

4. Trasmettere il paesaggio alle generazioni future. Secondo la logica dello sviluppo sostenibile, che sta alla base del processo di Agenda 21, anche il paesaggio deve essere preservato senza comprometterne la qualità e trasmesso alle future generazioni.



METODOLOGIA IMPIEGATA: *incontri in classe, visita guidata.*

ARTICOLAZIONE DEL PROGETTO: *Un Intervento di presentazione di circa 1 ora, una visita guidata di circa 3 ore, coinvolgimento di genitori e nonni, elaborazione in classe degli studenti con il supporto degli insegnanti e un intervento in classe di 1 ora per la discussione dei risultati.*

In classe: *Discussione collettiva per far emergere le conoscenze dei ragazzi ed apportare eventuali correzioni. In seguito verranno presentate con l’aiuto di diapositive immagini e carte che descrivono la storia delle trasformazioni della pianura Padana.*

Visita: *Si effettuerà una visita al parco di via Virgilio alla ricerca dei segni nel paesaggio lasciati nelle varie epoche storiche. Si sperimenterà l’uso della groma, un antico strumento romano di misurazione.*

In classe/a casa: *gli studenti con il supporto degli insegnanti/genitori/nonni realizzeranno degli elaborati di approfondimento su un tema a scelta tra gli argomenti trattati.*

In classe: *verranno discusse gli elaborati degli studenti per valutare la comprensione degli argomenti trattati e verranno progettate pagine web dedicate che andranno ad integrare la Mappa interattiva della comunità.*

MATERIALE DI SUPPORTO O ACCESSORIO: *una guida sull’itinerario percorso fornita dall’Ecomuseo.*

Enti Partner:
Scuole di Parabiago, Università milanesi

Risorse umane necessarie
Collaborazione degli insegnanti coinvolti – Operatori dell’Ecomuseo



Contattare:
Ufficio Agenda 21
0331-493002